

Gute Nachbarn



Moral and spiritual aims

- To underline the important role played by different members of the community.
- To encourage pupils to put others' needs before their own.
- To encourage pupils to reflect on why other people matter and to learn to value others regardless of their status.

Overview of the unit:

This unit acts as an introduction to some of the aspects of citizenship which are addressed in the new Citizenship Curriculum 2000 for England. It introduces the concept of people as active citizens who are good neighbours within their local community. It encourages the pupils to see their locality in terms of its people rather than buildings. It considers the people who use the buildings and facilities, and those who serve the community. The central focus is a modern telling of the Good Samaritan story, originally told by Jesus as an answer to the question "Who is my neighbour?" Pupils then consider the characteristics of a good neighbour and apply these to those who figure in the story. The final activity centres on what sort of person might make a good mayor. It gives the pupils an opportunity to produce a poster on behalf of a candidate and conduct a survey as to the opinions of others. The mayor in European communities is an important local figure. In the UK, this is becoming a topical issue.

Note: The vocabulary for this unit is given in separate lists on pages 35 and 36. They can be copied and cut out as required, or used on an OHP.

Links with the National Curriculum

Knowledge, Skills and Understanding (KSU):

1(c), 2(c) (f), 3(e)

Breadth of Study: 5(a) (f) (i)

Cross-curricular links: citizenship, personal and social education.

Pupils are introduced to a range of buildings found in a town. First, they are asked to identify the building by name, then to tick those which they know in their town. In another box they write their name alongside those buildings they often visit. Then, from the list of groups within the community, they think about who else might visit that building and then add their names into the box.

Arbeitsblatt 1b - Meine Nachbarn

This activity encourages pupils to consider those who work within the community to help others. Sometimes this is paid work, sometimes voluntary.

- Beginning with a matching exercise to help learn vocabulary, pupils identify the work being done in the picture and insert the correct name below.
- In pairs, taking it in turns and using the information table for vocabulary support, pupils make up 10 sentences describing where various people work. If the statement is correct their partner agrees, if the statement is incorrect, their partner disagrees.

As an extension, ask pupils to think about others who play an important role in helping a community, but who are not on the list, e.g. der Müllmann. Pupils could then decide which 5 people are the most important in their community. At this point you could differentiate between those who are paid to help the community, and those who are volunteers.

For homework, pupils could make up 5 more sentences about the people they consider to be most important in the community. These could form part of a display.

This exercise can encourage pupils to develop positive attitudes to those in the community who are there to help them, and to be aware of those who are not paid to do this.

Arbeitsblatt 1a - Meine Nachbarn

This exercise introduces vocabulary relating to buildings which serve the community within a town. It also prompts pupils to think a bit more widely about groups within the community and their different needs.

Arbeitsblatt 2a - Ein guter Mitmensch

This exercise uses a modern storyboard to explore the story of the Good Samaritan, which was told by Jesus. Read the introduction with the class. Then pupils look at the sequence of pictures and copy or cut and stick the correct text to each picture.

Solutions:

1 = c, 2 = h, 3 = b, 4 = e, 5 = a, 6 = d, 7 = g,
8 = f

Pupils can then read aloud the assembled story in pairs.

The questions at the end ask pupils to consider who they think helped the boy who was in need, and which of the people they are most like.

Variations:

Groups could mime the story with a narrator and more able pupils may want to rewrite the text. You may wish to video this or present it either in assembly, at an Open Day or as part of a school focus on citizenship.

This story was first told as a parable by Jesus as an example of how people can express love for God and for fellow human beings. One point from the story is that a good neighbour is someone who, when seeing a need, does something about it, even if that means going beyond normal cultural and religious boundaries. How people respond and act is important. This is the original version from Luke's Gospel.

Lukas 10:25-37

Der barmherzige Samariter

Da kommt ein Gesetzeslehrer und will Jesus auf die Probe stellen; er fragt ihn: „Lehrer, was muss ich tun, um das ewige Leben zu bekommen?“

Jesus antwortet: „Was steht denn im Gesetz? Was liest du dort?“

Der Gesetzeslehrer antwortet: „Liebe den Herrn, deinen Gott, von ganzem Herzen, mit ganzem Willen und mit aller deiner Kraft und deinem ganzen Verstand. Und: Liebe deinen Mitmenschen wie dich selbst!“

„Du antwortest richtig“, sagt Jesus. „Handle so, dann wirst du leben.“

Das Beispiel des barmherzigen Samariters

Aber dem Gesetzeslehrer ist das zu einfach, und er fragt weiter: „Wer ist denn mein Mitmensch?“

Jesus nimmt die Frage auf und erzählt die folgende Geschichte:

„Ein Mann geht von Jerusalem nach Jericho hinab. Unterwegs überfallen ihn Räuber. Sie nehmen ihm alles weg, schlagen ihn zusammen und lassen ihn halb tot liegen.

Nun kommt zufällig ein Priester denselben Weg. Er sieht den Mann liegen und geht vorbei. Genauso macht es ein Levit, als er an die Stelle kommt: Er sieht ihn liegen und geht vorbei.

Schließlich kommt ein Reisender aus Samarien. Als er den Überfallenen sieht, ergreift ihn das Mitleid. Er geht zu ihm hin, behandelt seine Wunden mit Öl und Wein und verbindet sie. Dann setzt er ihn auf sein eigenes Reittier und bringt ihn in das nächste

Gasthaus, wo er sich weiter um ihn kümmert.

Am anderen Tag zieht er seinen Geldbeutel heraus, gibt dem Wirt zwei Silberstücke und sagt: „Pflege ihn! Wenn du noch mehr brauchst, will ich es dir bezahlen, wenn ich zurückkomme.“

„Was meinst du?“, fragt Jesus. „Wer von den dreien handelt an dem Überfallenen als Mitmensch?“

Der Gesetzeslehrer antwortet: „Der ihm hilft!“

Jesus erwidert: „Dann geh und mach du es ebenso!“

Text from: *Gute Nachricht Bibel, revidierte Fassung, durchgesehene Ausgabe in neuer Rechtschreibung* © 2000 Deutsche Bibelgesellschaft, Stuttgart. The original version has the verbs in the past tense; here they have been rendered in the present tense to assist comprehension at Key Stage 3.

Arbeitsblatt 2b - Ein guter Mitmensch

- Using the list of adjectives, pupils complete the sentences about the figures in the story on *Arbeitsblatt 2a*.
- Pupils then choose their 8 favourite words from the same list to describe a good neighbour. The words can be written in the spaces around the figure.
- Pupils complete this section about themselves.

Arbeitsblatt 3a - Bürgermeister für einen Tag!

- This exercise encourages individual thought about what pupils think are important qualities for the person of the mayor. They choose four characteristics.
- Using the circle grid for recording purposes, pupils then conduct a survey using the qualities given. Respondents indicate how important they think each given characteristic is. The results of the whole class could be recorded onto a master grid on an acetate, or used for display purposes.

Alternatively, before conducting the survey, the class could discuss whether they agree with the chosen characteristics, or whether there are others which they prefer (from their list in **A**) to put on the grid.

Arbeitsblatt 3b - Bürgermeister für einen Tag!

- Pupils make up a short speech to explain what they would hope to be like if they were elected as mayor.
- This section encourages pupils to think about things which make a town both welcoming and a good place in which to live. Some less common vocabulary is introduced to prompt discussion and to enable them to illustrate a poster of their dream for their town.

Meine Nachbarn



Was gibt es, wo du wohnst?


1. Schreib die Namen in die Kästchen.

2. Was gibt es in deiner Stadt? (✓ oder X)


3. Wo gehst du oft hin? Schreib deinen Namen in die Kästchen.


4. Wo gehen andere Leute oft hin?


z.B.


1  Kate
Männer und Frauen


der Bahnhof

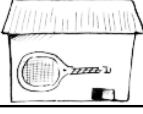
9 


2 


10 


3 

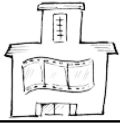
11 


4 


5 


12 


6 

13 

7 

14 

8 

15 

- i**
- a) der Supermarkt
 - b) der Park und Spielplatz
 - c) die Bibliothek
 - d) das Kino
 - e) das Rathaus
 - f) das Altersheim
 - g) das Sportzentrum
 - h) das Krankenhaus
 - i) die Post
 - j) die Schule
 - k) die Kirche
 - l) das Polizeiamt
 - m) das Verkehrsamt
 - n) die Gaststätte
 - o) der Bahnhof

i

Wer sind deine Nachbarn?
Wo gehen sie hin?

- Gruppe 1
ein Baby / Babys
(0 - 3 Jahre)
- Gruppe 2
ein Kind / Kinder
(4 - 12 Jahre)
- Gruppe 3
ein Jugendlicher /
eine Jugendliche /
Jugendliche
(13 - 19)
- Gruppe 4
ein Mann / eine
Frau / Männer und
Frauen (20 - 65)
- Gruppe 5
ein alter Mann / eine
alte Frau / alte
Männer / alte
Frauen / ältere
Menschen (66+)

Meine Nachbarn

Wer hilft anderen in deiner Stadt?

A. Schreibe das deutsche Wort unter das richtige Bild!

- i

 - die Polizistin
 - die Ärztin
 - die Krankenschwester
 - der Feuerwehrmann
 - der Lehrer
 - die Kindergärtnerin
 - der Pfarrer
 - der Taxifahrer
 - die Busfahrerin
 - der Krankenbesucher
 - die Rettungsschwimmerin
 - der Straßenreiner
 - der Rotkreuzhelfer
 - die Oma
 - der Fußballtrainer
 - der Jugendleiter



Zum Nachdenken:
Wer hilft freiwillig?

B. Wo machen diese Menschen ihre Arbeit?
Stimmt das? *Erfindet 10 Sätze zu zweit.*

- z.B.
- Partner(in) A
„Der Bauer arbeitet auf dem Lande.“
- Partner(in) B
„Ja, das stimmt.“
- Partner(in) B
„Der Krankenbesucher arbeitet im Club.“
- Partner(in) A
„Nein, das stimmt nicht!“

<ol style="list-style-type: none"> 1 die Polizistin 2 die Ärztin 3 die Krankenschwester 4 der Feuerwehrmann 5 der Lehrer 6 die Kindergärtnerin 7 der Pfarrer 8 der Taxifahrer 9 die Busfahrerin 10 der Bauer 11 der Fußballtrainer 12 meine Nachbarin 	arbeitet / hilft	in der Schule in der Stadt in seinem Auto auf dem Lande im Krankenhaus auf der Straße wenn ein Feuer brennt in der Stadt und außerhalb der Stadt in ihrem Bus überall in der Stadt und im Dorf im Club im Kindergarten zu Hause
---	------------------------	---

Ein guter Mitmensch



Wer ist ein guter Mitmensch? Zum Lesen

Ein junger Mann fragt Jesus: „Wie soll ich leben?“
Jesus sagt: „Du sollst Gott und deinen Mitmenschen lieben.“

Der junge Mann fragt: „Wer ist mein Mitmensch?“
Und Jesus erzählt eine Geschichte.

Hier ist eine moderne Version.

Welcher Text passt zu welchem Bild?

Fertig? Lies die Geschichte mit einem Partner / mit einer Partnerin vor!

z.B.

1 C 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 ___ 8 ___

1



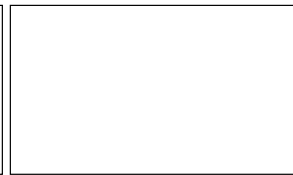
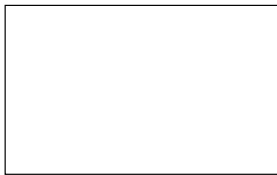
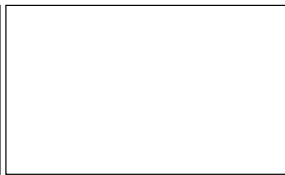
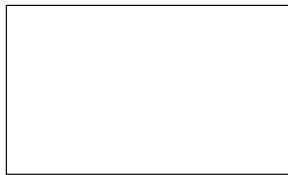
2



3



4



5



6



7



8



a Sie schlagen ihn und er fällt zu Boden. Einer nimmt sein Portemonnaie und sie laufen alle weg.

b Er sieht ein Geschenk für seine Mutter. Er findet sein Portemonnaie in seinem Rucksack.

c Ein Schüler aus der Schweiz kommt in deine Schule. Er kann nicht gut Englisch. Er hat nicht viel Taschengeld dabei.

d Die Leute stehen herum und sehen alles. Einer denkt: soll ich die Polizei anrufen? Ach nein, ich bin schon spät dran.

e Da kommt eine Gruppe von vier älteren Jungen.

f Ein Obdachloser sieht das auch. Er springt auf. Er geht auf den Jungen zu und fragt: Na, wie geht's denn? Er gibt dem Jungen sein Geld. Komm, sagt er, willst du eine Cola trinken?

g Eine Mutter mit Baby sieht das. Sie möchte helfen, aber das Baby beginnt laut zu schreien.

h Er geht in die Stadt. Er geht ins Einkaufszentrum. Es sind viele Leute da.

Ein guter Mitmensch

**A. Wie sind die Menschen in der Geschichte auf Arbeitsblatt 2a?
Was meinst du? Schaue dir die Liste rechts an!**



er ist vielleicht . . .
aber er ist nicht . . .



er ist vielleicht . . .
aber er ist nicht . . .



sie ist vielleicht . . .
aber sie ist nicht . . .



er ist vielleicht . . .
aber er ist nicht . . .

Was meinst du?

- 1 Wer behandelt den Jungen aus der Schweiz als Mitmenschen?
a) der Mann
b) die Mutter mit dem Baby
c) der Obdachlose

- 2 Und du, bist du wie:
a) der Mann - immer zu wenig Zeit?
b) die Frau - eine andere Situation ist wichtiger?
c) der Obdachlose - bereit zu helfen, auch wenn es etwas kostet?

B. Wie ist der gute Mitmensch?

Welche Wörter beschreiben den guten Mitmenschen? *Wähle die 8 besten Wörter!*

1 _____

5 _____

2 _____

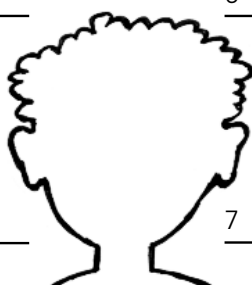
6 _____

3 _____

7 _____

4 _____

8 _____



C. Was meinst du?

Und wie bist du?
Ich bin vielleicht . . . und . . .
aber ich bin nicht . . .



- barmherzig
- beschäftigt
- egoistisch
- ehrlich
- erfolgreich
- fair
- fleißig
- freundlich
- geduldig
- gestresst
- gläubig
- glücklich
- gut
- hilfsbereit
- intelligent
- kooperativ
- nett
- respektvoll
- ruhig
- schüchtern
- stolz
- umweltbewusst
- unfreundlich
- ungeduldig

Bürgermeister für einen Tag!

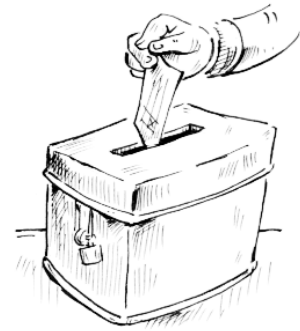
A. Wie soll der Bürgermeister/die Bürgermeisterin sein?

Schau dir die Liste auf Arbeitsblatt 2b an!



Was ist wichtig bei einem Bürgermeister/einer Bürgermeisterin?

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____



B. Eine Umfrage

Wie wichtig ist das bei einem Bürgermeister/einer Bürgermeisterin?

Für jede Charakteristik frage 5 Personen, wie wichtig sie bei einem Bürgermeister/einer Bürgermeisterin ist.

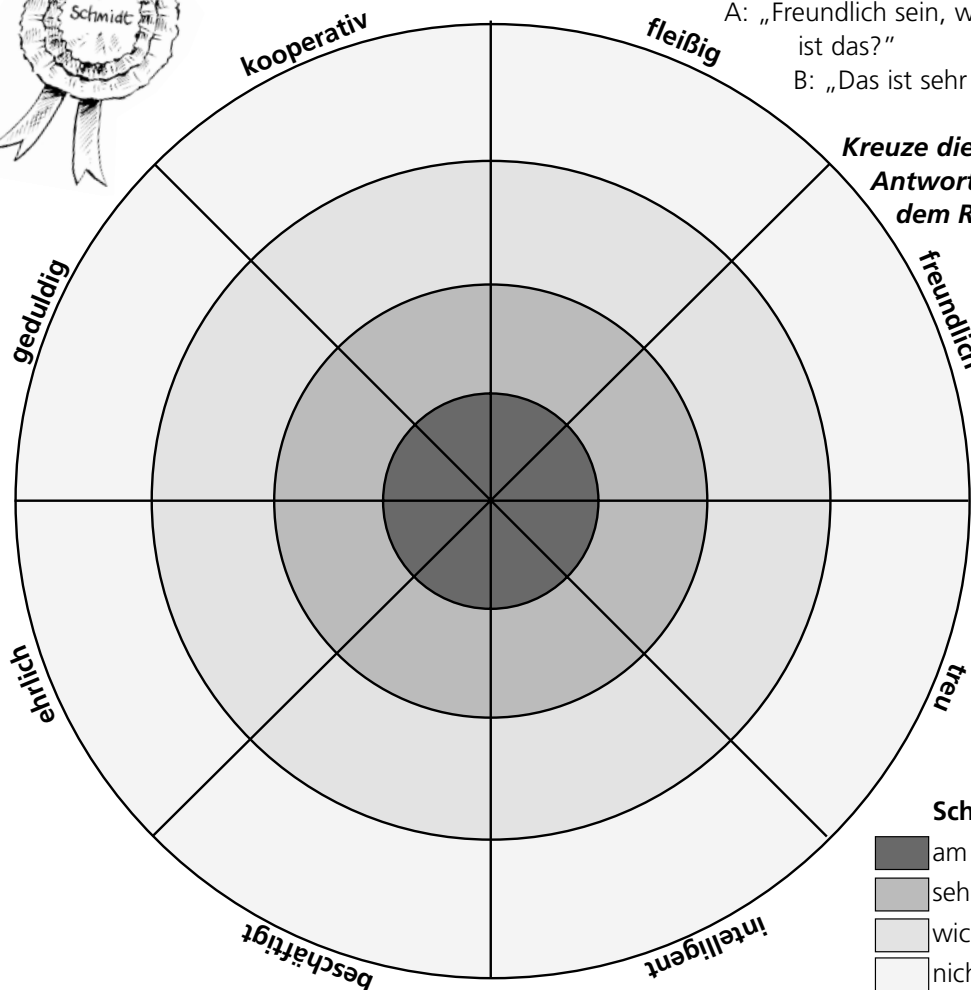
zB:

A: „Fleißig sein, wie wichtig ist das bei einem Bürgermeister/einer Bürgermeisterin?“

B: „Das ist wichtig.“

A: „Freundlich sein, wie wichtig ist das?“

B: „Das ist sehr wichtig.“



Kreuze die Antworten auf dem Rad an.

Schlüssel

- am wichtigsten
- sehr wichtig
- wichtig
- nicht so wichtig

Bürgermeister für einen Tag!

A. Du willst Bürgermeister(in) sein.



Als Bürgermeisterin will ich fleißig und erfolgreich sein.



Als Bürgermeister will ich fleißig und erfolgreich sein.

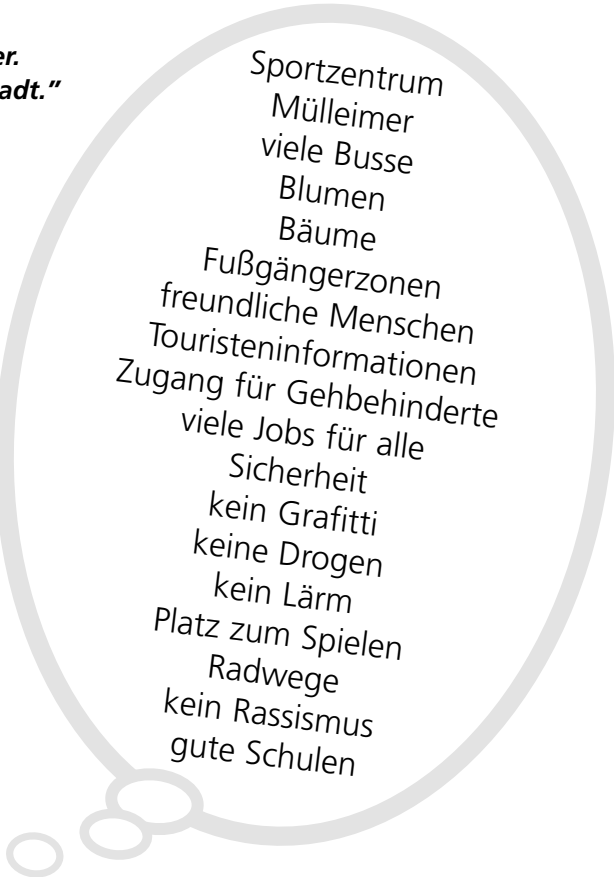
Was sagst du?

Als Bürgermeister(in) will ich _____ und _____ sein.

Und ich finde, ein guter Bürgermeister/eine gute Bürgermeisterin soll _____ und _____ sein.

**B. Du bist Bürgermeister(in). Mach ein Poster.
Das Poster heißt „Mein Traum für unsere Stadt.“**

Wie soll die Stadt sein?
Was ist wichtig?



Arbeitsblatt 1 - Zusammen oder allein sein?

allein = alone	schweigen = to be silent
beantworte (beantworten) = answer	Strophe (die) = verse
beten = to pray	niemand = no-one
denken = to think	träumen = to dream
Familienmitglied (das) = family member	weinen = to cry
fühlst du dich . . . (sich fühlen) = do you feel . . .	ich will, du willst (wollen) = I wish/want, you wish/want
Gedicht (das) = poem	wirklich = really
leiden = to suffer	zusammen = together
nochmal = again	
schließe (schließen) = close	

Arbeitsblatt 2 - Große Fragen

bedecken (bedecken) = cover	Schnecken (die Schnecke) = snails
bleibt (bleiben) = remains, stays	schneit (schneien) = snows
Blumen (die Blume) = flowers	sogar = even
Flocken (die Flocke) = flakes	Spatzen (der Spatz) = sparrows
Geschichten (die Geschichte) = stories	Sterne (der Stern) = stars
Gott (der) = God	Streit (der) = argument
Himmel (der) = heaven	unsichtbar = invisible
Krieg (der) = war	Wassertropfen (der Wassertropf) = water droplets
lachen (lachen) = laugh	weinen (weinen) = cry
Meer (das) = sea	Wiese (die) = meadow
Muscheln (die Muschel) = mussel	winzig = tiny
Regen (der) = rain	zählen = to count
regnet (regnen) = rains	

Arbeitsblatt 3a - Freundschaft

ab wartet (ab warten) = waits for something to end	mit lacht (mit lachen) = laughs with you
aus lacht (aus lachen) = mocks, laughs at	nett = nice
böse = nasty	nicht nur . . . sondern = not only . . . but
egoistisch = selfish	reden = to talk
ehrlich = honest	schlecht = bad
eifersüchtig = jealous	schweigen = to be silent
ermutigt (ermutigen) = encourages	stiehlt (stehlen) = steals
ertragen = to tolerate, put up with	Stille (die) = silence
Freundschaft (die) = friendship	sympathisch = kind
Gedicht (das) = poem	teilt (teilen) = shares
Gewißheit (die) = certainty	Wahrheit (die) = truth
hilft (helfen) = helps	weinen = to cry
hin hört (hin hören) = hears	zuh ört (zuh ören) = listens
lachen = to laugh	
lügt (lügen) = lies	

Arbeitsblätter 4 und 5 - Unsere wunderbare Welt

Bäume (der Baum) = trees	Leben (das) = life
bedenk es (bedenken) = it is thought	leuchte, leuchten (leuchten) = shine, light
beschrifte (beschriften) = label	Licht (das) = light
bestimme (bestimmen) = determine, set	manchmal = sometimes
bewundert (bewundern) = marvels at, admires	Mond (der) = moon
bis = until	Nacht (die) = night
blühen (blühen) = blossom	Sonne (die) = sun
braucht (brauchen) = needs, takes	Sterne (der Stern) = stars
entfaltet sich (sich entfalten) = unfolds	strahle (strahlen) = shine, beam
erhellen (erhellen) = light up	Tag (der) = day
fällen = to fell, cut down	Tiere (das Tier) = animals
funkeln (funkeln) = sparkle	ungezählt = countless
Geschenke (das Geschenk) = gifts	vertreibe (vertreiben) = to chase away
glitzern (glitzern) = glitter, twinkle	wachsen = to grow
hat . . . gegeben (geben) = has . . . given	Wärme (die) = warmth
Hügel (der Hügel) = hills	wärme (wärmen) = warm
Jahrhundert (das) = century	Weg (der) = path
kaum = hardly	zeigen (zeigen) = show
Klippen (die Klippe) = cliffs	

 Einheit A3 • Grammatik mit Genus

Arbeitsblatt 1 - Wortstellung

am Wochenende (das) = at the weekend	Jugendzentrum (das) = youth centre
benutz (benutzen) = use	nach der Schule = after school
bildet (bilden) = form, create	Sätze (der Satz) = sentences
eigenen (eigen) = own	schneidet . . . aus (ausschneiden) = cut . . . out
einander = each other	schreib . . . auf (aufschreiben) = write . . . down
Freizeit (die) = free time	Wortstellung (die) = word order
Genuss (der) = pleasure	treibe (treiben) = practise, follow
Kirche (die) = church	versucht (versuchen) = try
in den Ferien = in the holidays	weitere (weiter) = further

Arbeitsblätter 2a und 2b - Karten für das Spiel

aussetzen (einmal, zweimal usw.) = miss (one, two etc.) turn(s)	habe . . . geschwänzt = have played truant
bin . . . eingeschlafen = have fallen asleep . . .	habe . . . gestohlen = have stolen . . .
bin nach Hause gekommen = came home	habe . . . nicht gemacht = have not done . . .
erklärt = explains	habe . . . vergessen = have forgotten . . .
Flöte (die) = flute	Hausarrest (der) = grounded
gierig = greedily	im Unterricht = in class
grün gefärbt = dyed green	Jugendzentrum (das) = youth centre
habe . . . gebrochen = have broken	Klavier (das) = piano
habe . . . geflucht = have sworn . . .	Schlüssel (der) = key
habe . . . gelogen = have lied . . .	Tagebuch (das) = diary
habe . . . geschlagen = have hit . . .	spät = late

Arbeitsblatt 3b - Wie bist du?

benutz (benutzen) = use

böse = bad, naughty

ehrlich = honest

faul = lazy

Feinde (der Feind) = enemies

geduldig = patient

hilfsbereit = helpful

höflich = polite

launisch = moody

unehrlich = dishonest

ungeduldig = impatient

unhöflich = impolite

unzufrieden = discontented

zufrieden = contented

Arbeitsblatt 3c - Fragen

am glücklichsten = happiest

am wichtigsten = most important

Angst habe (angst haben) = am afraid

bete (beten) = pray

ehrlich = honest

ekelhaft = disgusting

erschreckend = frightening

Glück (das) = happiness

glücklich sein = to be happy

Held (der) = hero

Heldin (die) = heroine

lügst (lügen) = lie

meinst du . . . ? (meinen) = do you think . . . ?

reich sein = to be rich

reisen = to travel

Traum (der) = dream

traurig = sad

wichtig = important

Zukunft (die) = future

Arbeitsblatt 1a - Meine Nachbarn

ältere = older

Altersheim (das) = old people's home

andere = other

Bibliothek (die) = library

Bahnhof (der) = station

Gaststätte (die) = pub

gehst . . . **hin**/gehen . . . **hin** (**hingehen**) = go

Jugendlicher (der), Jugendliche (die) = teenager

Kästchen (das Kätschen) = boxes

Kino (das) = cinema

Kirche (die) = church

Krankenhaus (das) = hospital

Leute (die) = people

Menschen (der Mensch) = people, human beings

Nachbarn (der Nachbar, die Nachbarin) = neighbours

oft = often

Polizeiamt (das) = police station

Rathaus (das) = town hall

Spielplatz (der) = playground

Verkehrsamt (das) = information office

Arbeitsblatt 1b - Meine Nachbarn

anderen - others

arbeitet (arbeiten) = works

Ärztin (die) = doctor (female)

auf dem Lande = on the land

außerhalb = outside

Bauer (der) = farmer

brennt (brennen) = burns

das stimmt = that's right

Feuer (das) = fire

Feuerwehrmann (der) = fireman

erfindet (erfinden) = find

freiwillig = voluntarily

hilft (helfen) = helps

Jugendleiter (der) = youth group leader

Kindergärtnerin (die) = nursery nurse

Krankenbesucher (der) = hospital visitor

Krankenschwester (die) = nurse

Menschen (der Mensch) = people, human beings

Nachbarin (die) = neighbour (female)

Pfarrer (der) = pastor, vicar

Polizistin (die) = policewoman

Rettungsschwimmerin (die) = swimming pool

attendant (female)

Rotkreuzhelfer (der) = Red Cross helper

Sätze (der Satz) = sentence

Straßenreiniger (der) = street cleaner

überall = everywhere

wer = who

zum Nachdenken = to think about

zu zweit = in pairs

Arbeitsblatt 2a - Ein guter Mitmensch

anrufen = to call, telephone
 auch wenn = even when
 behandelt (behandeln) = deals with, handles
 bereit = ready
 dabei = with him
 dran (= daran) = for it
 erzählt (erzählen) = tells
 etwas = something
 fällt (fallen) = falls
 fertig = finished
 fragt (fragen) = asks
 Geschenk (das) = gift, present
 Geschichte (die) = story
 herum = round about
 ich bin schon spät dran = I'm already late
 immer = always
 kommt (kommen) = comes
 laufen (laufen) = run
 Leute (die) = people
 lies . . . **vor** (**vor**lesen) = read aloud
 meinst (meinen) = think
 Mitmensch (der) = neighbour, fellow human being
 möchte (mögen) = would like

na = well
 nimmt (nehmen) = takes
 Obdachlose (der) = homeless person (male)
 passt (passen) = matches, goes with
 Portemonnaie (das) = wallet
 schlagen (schlagen) = hit
 schon = already
 schreien = to cry
 Schüler (der) = schoolboy
 Schweiz (die) = Switzerland
 soll (sollen) = should, ought
 spät = late
 springt **auf** (**auf**springen) = jumps up
 stehen (stehen) = stand
 Taschengeld (das) = pocket money
 weg = away
 welcher Text = which text
 wichtiger (wichtig) = more important
 wie = like
 zu Boden = to the ground
 zum Lesen = to read
 zu welchem Bild = to which picture
 zu wenig Zeit = too little time

Arbeitsblatt 2b - Ein guter Mitmensch

barmherzig = compassionate
 beschäftigt = busy
 beschreiben (beschreiben) = describe
 egoistisch = selfish
 ehrlich = honest
 erfolgreich = successful
 fleißig = hard-working
 freundlich = friendly
 geduldig = patient
 gestresst = stressed
 gläubig = faithful
 glücklich = happy

hilfsbereit = helpful
 meinst (meinen) = think
 nett = nice
 ruhig = peaceful
 schau dir . . . **an** (**an**schauen) = look at
 schüchtern = shy
 stolz = proud
 umweltbewusst = environmentally aware
 unfreundlich = unfriendly
 ungeduldig = impatient
 vielleicht = perhaps
 wähle (wählen) = choose

Arbeitsblätter 3a und 3b - Bürgermeister für einen Tag!

am wichtigsten = most important
 bei einem Bürgermeister/einer Bürgermeisterin =
 in a mayor, for a mayor
 Bürgermeister (der), Bürgermeisterin (die) = mayor
 Fußgängerzonen (die Fußgängerzone) =
 pedestrian zones
 Gehbehinderte (der Gehbehinderte) = disabled people
 Lärm (der) = noise
 Mülleimer (der Mülleimer) = dustbins
 Radwege (der Radweg) = cycle paths
 Rassismus (der) = racism
 sehr wichtig = very important

sein = to be
 Sicherheit (die) = security
 soll (sollen) = should, ought
 Traum (der) = dream
 treu = faithful, true
 Umfrage (die) = survey
 unsere (unser) = our
 wichtig = important
 wie = what, how
 will, willst (wollen) = want
 Zugang (der) = access