

# Gute Nachbarn



## Moral and spiritual aims

- To underline the important role played by different members of the community.
- To encourage pupils to put others' needs before their own.
- To encourage pupils to reflect on why other people matter and to learn to value others regardless of their status.

## Overview of the unit:

This unit acts as an introduction to some of the aspects of citizenship which are addressed in the new Citizenship Curriculum 2000 for England. It introduces the concept of people as active citizens who are good neighbours within their local community. It encourages the pupils to see their locality in terms of its people rather than buildings. It considers the people who use the buildings and facilities, and those who serve the community. The central focus is a modern telling of the Good Samaritan story, originally told by Jesus as an answer to the question "Who is my neighbour?" Pupils then consider the characteristics of a good neighbour and apply these to those who figure in the story. The final activity centres on what sort of person might make a good mayor. It gives the pupils an opportunity to produce a poster on behalf of a candidate and conduct a survey as to the opinions of others. The mayor in European communities is an important local figure. In the UK, this is becoming a topical issue.

**Note:** The vocabulary for this unit is given in separate lists on pages 35 and 36. They can be copied and cut out as required, or used on an OHP.

## Links with the National Curriculum

### Knowledge, Skills and Understanding (KSU):

1(c), 2(c) (f), 3(e)

**Breadth of Study:** 5(a) (f) (i)

**Cross-curricular links:** citizenship, personal and social education.

Pupils are introduced to a range of buildings found in a town. First, they are asked to identify the building by name, then to tick those which they know in their town. In another box they write their name alongside those buildings they often visit. Then, from the list of groups within the community, they think about who else might visit that building and then add their names into the box.

## Arbeitsblatt 1b - Meine Nachbarn

This activity encourages pupils to consider those who work within the community to help others. Sometimes this is paid work, sometimes voluntary.

- Beginning with a matching exercise to help learn vocabulary, pupils identify the work being done in the picture and insert the correct name below.
- In pairs, taking it in turns and using the information table for vocabulary support, pupils make up 10 sentences describing where various people work. If the statement is correct their partner agrees, if the statement is incorrect, their partner disagrees.

As an extension, ask pupils to think about others who play an important role in helping a community, but who are not on the list, e.g. der Müllmann. Pupils could then decide which 5 people are the most important in their community. At this point you could differentiate between those who are paid to help the community, and those who are volunteers.

For homework, pupils could make up 5 more sentences about the people they consider to be most important in the community. These could form part of a display.

This exercise can encourage pupils to develop positive attitudes to those in the community who are there to help them, and to be aware of those who are not paid to do this.

## Arbeitsblatt 1a - Meine Nachbarn

This exercise introduces vocabulary relating to buildings which serve the community within a town. It also prompts pupils to think a bit more widely about groups within the community and their different needs.

## Arbeitsblatt 2a - Ein guter Mitmensch

This exercise uses a modern storyboard to explore the story of the Good Samaritan, which was told by Jesus. Read the introduction with the class. Then pupils look at the sequence of pictures and copy or cut and stick the correct text to each picture.

**Solutions:**

1 = c, 2 = h, 3 = b, 4 = e, 5 = a, 6 = d, 7 = g,  
8 = f

Pupils can then read aloud the assembled story in pairs.

The questions at the end ask pupils to consider who they think helped the boy who was in need, and which of the people they are most like.

**Variations:**

Groups could mime the story with a narrator and more able pupils may want to rewrite the text. You may wish to video this or present it either in assembly, at an Open Day or as part of a school focus on citizenship.

This story was first told as a parable by Jesus as an example of how people can express love for God and for fellow human beings. One point from the story is that a good neighbour is someone who, when seeing a need, does something about it, even if that means going beyond normal cultural and religious boundaries. How people respond and act is important. This is the original version from Luke's Gospel.

Lukas 10:25-37

Der barmherzige Samariter

Da kommt ein Gesetzeslehrer und will Jesus auf die Probe stellen; er fragt ihn: „Lehrer, was muss ich tun, um das ewige Leben zu bekommen?“

Jesus antwortet: „Was steht denn im Gesetz? Was liest du dort?“

Der Gesetzeslehrer antwortet: „Liebe den Herrn, deinen Gott, von ganzem Herzen, mit ganzem Willen und mit aller deiner Kraft und deinem ganzen Verstand. Und: Liebe deinen Mitmenschen wie dich selbst!“

„Du antwortest richtig“, sagt Jesus. „Handle so, dann wirst du leben.“

Das Beispiel des barmherzigen Samariters

Aber dem Gesetzeslehrer ist das zu einfach, und er fragt weiter: „Wer ist denn mein Mitmensch?“

Jesus nimmt die Frage auf und erzählt die folgende Geschichte:

„Ein Mann geht von Jerusalem nach Jericho hinab. Unterwegs überfallen ihn Räuber. Sie nehmen ihm alles weg, schlagen ihn zusammen und lassen ihn halb tot liegen.

Nun kommt zufällig ein Priester denselben Weg. Er sieht den Mann liegen und geht vorbei. Genauso macht es ein Levit, als er an die Stelle kommt: Er sieht ihn liegen und geht vorbei.

Schließlich kommt ein Reisender aus Samarien. Als er den Überfallenen sieht, ergreift ihn das Mitleid. Er geht zu ihm hin, behandelt seine Wunden mit Öl und Wein und verbindet sie. Dann setzt er ihn auf sein eigenes Reittier und bringt ihn in das nächste

Gasthaus, wo er sich weiter um ihn kümmert.

Am anderen Tag zieht er seinen Geldbeutel heraus, gibt dem Wirt zwei Silberstücke und sagt: „Pflege ihn! Wenn du noch mehr brauchst, will ich es dir bezahlen, wenn ich zurückkomme.“

„Was meinst du?“, fragt Jesus. „Wer von den dreien handelt an dem Überfallenen als Mitmensch?“

Der Gesetzeslehrer antwortet: „Der ihm hilft!“

Jesus erwidert: „Dann geh und mach du es ebenso!“

Text from: *Gute Nachricht Bibel, revidierte Fassung, durchgesehene Ausgabe in neuer Rechtschreibung* © 2000 Deutsche Bibelgesellschaft, Stuttgart. The original version has the verbs in the past tense; here they have been rendered in the present tense to assist comprehension at Key Stage 3.

**Arbeitsblatt 2b - Ein guter Mitmensch**

- Using the list of adjectives, pupils complete the sentences about the figures in the story on *Arbeitsblatt 2a*.
- Pupils then choose their 8 favourite words from the same list to describe a good neighbour. The words can be written in the spaces around the figure.
- Pupils complete this section about themselves.

**Arbeitsblatt 3a - Bürgermeister für einen Tag!**

- This exercise encourages individual thought about what pupils think are important qualities for the person of the mayor. They choose four characteristics.
- Using the circle grid for recording purposes, pupils then conduct a survey using the qualities given. Respondents indicate how important they think each given characteristic is. The results of the whole class could be recorded onto a master grid on an acetate, or used for display purposes.

Alternatively, before conducting the survey, the class could discuss whether they agree with the chosen characteristics, or whether there are others which they prefer (from their list in **A**) to put on the grid.

**Arbeitsblatt 3b - Bürgermeister für einen Tag!**

- Pupils make up a short speech to explain what they would hope to be like if they were elected as mayor.
- This section encourages pupils to think about things which make a town both welcoming and a good place in which to live. Some less common vocabulary is introduced to prompt discussion and to enable them to illustrate a poster of their dream for their town.

# Meine Nachbarn



Was gibt es, wo du wohnst?

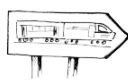
1. Schreibe die Namen in die Kästchen.


2. Was gibt es in deiner Stadt? (✓ oder X)


3. Wo gehst du oft hin? Schreibe deinen Namen in die Kästchen.


4. Wo gehen andere Leute oft hin?

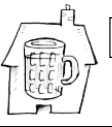
z.B.


1   Kate  
Männer und Frauen  
  
der Bahnhof

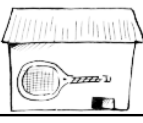
9 


2 


10 


3 

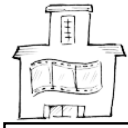
11 


4 


5 


12 


6 

13 

7 

14 

8 

15 

- i**
- a) der Supermarkt
  - b) der Park und Spielplatz
  - c) die Bibliothek
  - d) das Kino
  - e) das Rathaus
  - f) das Altersheim
  - g) das Sportzentrum
  - h) das Krankenhaus
  - i) die Post
  - j) die Schule
  - k) die Kirche
  - l) das Polizeiamt
  - m) das Verkehrsamt
  - n) die Gaststätte
  - o) der Bahnhof

**i**

**Wer sind deine Nachbarn?  
Wo gehen sie hin?**

- Gruppe 1  
ein Baby / Babys  
(0 - 3 Jahre)
- Gruppe 2  
ein Kind / Kinder  
(4 - 12 Jahre)
- Gruppe 3  
ein Jugendlicher /  
eine Jugendliche /  
Jugendliche  
(13 - 19)
- Gruppe 4  
ein Mann / eine  
Frau / Männer und  
Frauen (20 - 65)
- Gruppe 5  
ein alter Mann / eine  
alte Frau / alte  
Männer / alte  
Frauen / ältere  
Menschen (66+)

# Meine Nachbarn



Wer hilft anderen in deiner Stadt?

A. Schreibe das deutsche Wort unter das richtige Bild!

- i

  - die Polizistin
  - die Ärztin
  - die Krankenschwester
  - der Feuerwehrmann
  - der Lehrer
  - die Kindergärtnerin
  - der Pfarrer
  - der Taxifahrer
  - die Busfahrerin
  - der Krankenbesucher
  - die Rettungsschwimmerin
  - der Straßenreiner
  - der Rotkreuzhelfer
  - die Oma
  - der Fußballtrainer
  - der Jugendleiter



Zum Nachdenken:  
Wer hilft freiwillig?

B. Wo machen diese Menschen ihre Arbeit?  
Stimmt das? *Erfindet 10 Sätze zu zweit.*

- z.B.
- Partner(in) A  
„Der Bauer arbeitet auf dem Lande.“
- Partner(in) B  
„Ja, das stimmt.“
- Partner(in) B  
„Der Krankenbesucher arbeitet im Club.“
- Partner(in) A  
„Nein, das stimmt nicht!“

<ol style="list-style-type: none"> <li>1 die Polizistin</li> <li>2 die Ärztin</li> <li>3 die Krankenschwester</li> <li>4 der Feuerwehrmann</li> <li>5 der Lehrer</li> <li>6 die Kindergärtnerin</li> <li>7 der Pfarrer</li> <li>8 der Taxifahrer</li> <li>9 die Busfahrerin</li> <li>10 der Bauer</li> <li>11 der Fußballtrainer</li> <li>12 meine Nachbarin</li> </ol>	arbeitet / hilft	in der Schule in der Stadt in seinem Auto auf dem Lande im Krankenhaus auf der Straße wenn ein Feuer brennt in der Stadt und außerhalb der Stadt in ihrem Bus überall in der Stadt und im Dorf im Club im Kindergarten zu Hause
---	------------------------	---

# Ein guter Mitmensch



## Wer ist ein guter Mitmensch? Zum Lesen

Ein junger Mann fragt Jesus: „Wie soll ich leben?“  
Jesus sagt: „Du sollst Gott und deinen Mitmenschen lieben.“

Der junge Mann fragt: „Wer ist mein Mitmensch?“  
Und Jesus erzählt eine Geschichte.

Hier ist eine moderne Version.

## Welcher Text passt zu welchem Bild?

**Fertig? Lies die Geschichte mit einem Partner / mit einer Partnerin vor!**

z.B.

1 C 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_ 6 \_\_\_ 7 \_\_\_ 8 \_\_\_

1



2



3



4



5



6



7



8



a Sie schlagen ihn und er fällt zu Boden. Einer nimmt sein Portemonnaie und sie laufen alle weg.

b Er sieht ein Geschenk für seine Mutter. Er findet sein Portemonnaie in seinem Rucksack.

c Ein Schüler aus der Schweiz kommt in deine Schule. Er kann nicht gut Englisch. Er hat nicht viel Taschengeld dabei.

d Die Leute stehen herum und sehen alles. Einer denkt: soll ich die Polizei anrufen? Ach nein, ich bin schon spät dran.

e Da kommt eine Gruppe von vier älteren Jungen.

f Ein Obdachloser sieht das auch. Er springt auf. Er geht auf den Jungen zu und fragt: Na, wie geht's denn? Er gibt dem Jungen sein Geld. Komm, sagt er, willst du eine Cola trinken?

g Eine Mutter mit Baby sieht das. Sie möchte helfen, aber das Baby beginnt laut zu schreien.

h Er geht in die Stadt. Er geht ins Einkaufszentrum. Es sind viele Leute da.

# Ein guter Mitmensch

**A. Wie sind die Menschen in der Geschichte auf Arbeitsblatt 2a?  
Was meinst du? Schaue dir die Liste rechts an!**



er ist vielleicht . . .  
aber er ist nicht . . .



er ist vielleicht . . .  
aber er ist nicht . . .



sie ist vielleicht . . .  
aber sie ist nicht . . .



er ist vielleicht . . .  
aber er ist nicht . . .

**Was meinst du?**

- 1 Wer behandelt den Jungen aus der Schweiz als Mitmenschen?  
a) der Mann  
b) die Mutter mit dem Baby  
c) der Obdachlose

- 2 Und du, bist du wie:  
a) der Mann - immer zu wenig Zeit?  
b) die Frau - eine andere Situation ist wichtiger?  
c) der Obdachlose - bereit zu helfen, auch wenn es etwas kostet?

**B. Wie ist der gute Mitmensch?**



Welche Wörter beschreiben den guten Mitmenschen? **Wähle die 8 besten Wörter!**

1 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

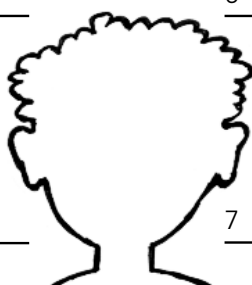
6 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

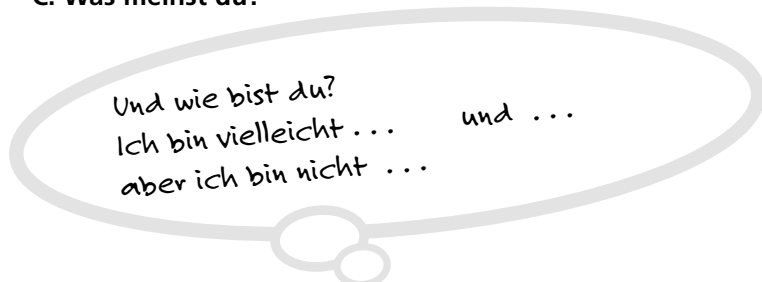
7 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_



**C. Was meinst du?**



- barmherzig
- beschäftigt
- egoistisch
- ehrlich
- erfolgreich
- fair
- fleißig
- freundlich
- geduldig
- gestresst
- gläubig
- glücklich
- gut
- hilfsbereit
- intelligent
- kooperativ
- nett
- respektvoll
- ruhig
- schüchtern
- stolz
- umweltbewusst
- unfreundlich
- ungeduldig

# Bürgermeister für einen Tag!

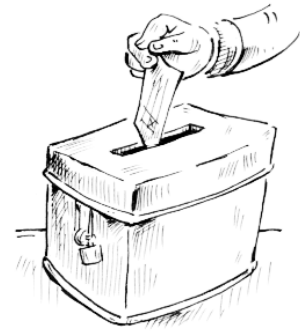
**A. Wie soll der Bürgermeister/die Bürgermeisterin sein?**

*Schau dir die Liste auf Arbeitsblatt 2b an!*



**Was ist wichtig bei einem Bürgermeister/einer Bürgermeisterin?**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_



**B. Eine Umfrage**

**Wie wichtig ist das bei einem Bürgermeister/einer Bürgermeisterin?**

**Für jede Charakteristik frage 5 Personen, wie wichtig sie bei einem Bürgermeister/einer Bürgermeisterin ist.**

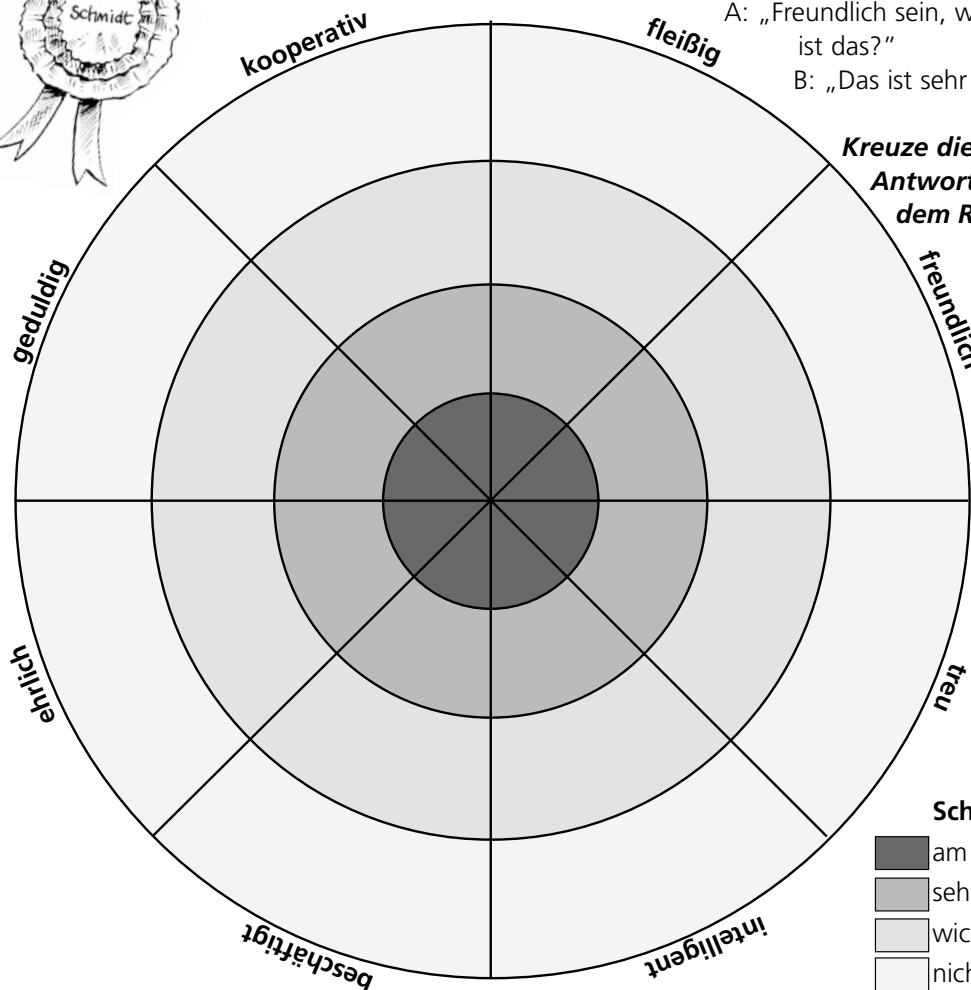
zB:

A: „Fleißig sein, wie wichtig ist das bei einem Bürgermeister/einer Bürgermeisterin?“

B: „Das ist wichtig.“

A: „Freundlich sein, wie wichtig ist das?“

B: „Das ist sehr wichtig.“



**Kreuze die Antworten auf dem Rad an.**

**Schlüssel**

- am wichtigsten
- sehr wichtig
- wichtig
- nicht so wichtig

# Bürgermeister für einen Tag!

A. Du willst Bürgermeister(in) sein.



Als Bürgermeisterin will ich fleißig und erfolgreich sein.



Als Bürgermeister will ich fleißig und erfolgreich sein.

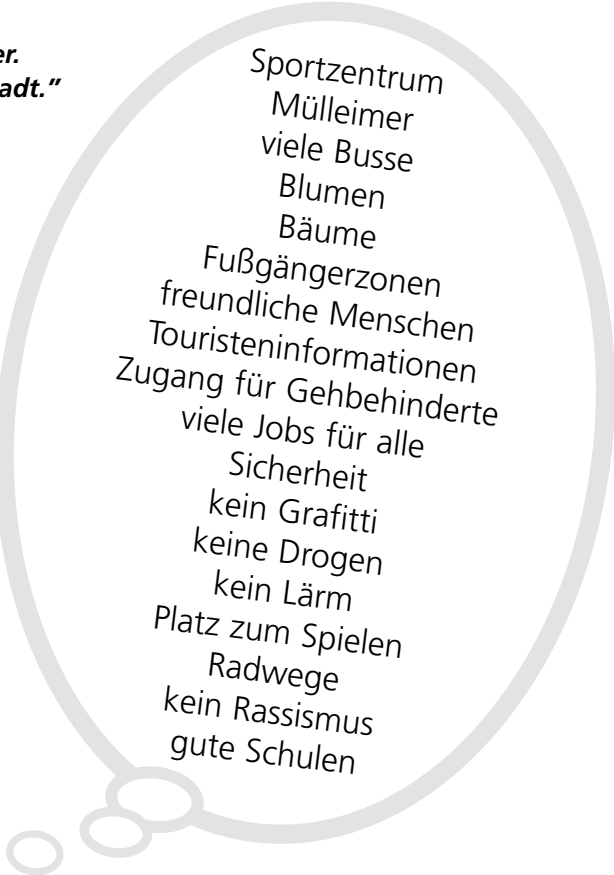
**Was sagst du?**

Als Bürgermeister(in) will ich \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ sein.

Und ich finde, ein guter Bürgermeister/eine gute Bürgermeisterin soll \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ sein.

**B. Du bist Bürgermeister(in). Mach ein Poster.  
Das Poster heißt „Mein Traum für unsere Stadt.“**

Wie soll die Stadt sein?  
Was ist wichtig?





**Arbeitsblatt 1 - Zusammen oder allein sein?**

allein = alone	schweigen = to be silent
beantworte (beantworten) = answer	Strophe (die) = verse
beten = to pray	niemand = no-one
denken = to think	träumen = to dream
Familienmitglied (das) = family member	weinen = to cry
fühlst du dich . . . (sich fühlen) = do you feel . . .	ich will, du willst (wollen) = I wish/want, you wish/want
Gedicht (das) = poem	wirklich = really
leiden = to suffer	zusammen = together
nochmal = again	
schließe (schließen) = close	

**Arbeitsblatt 2 - Große Fragen**

bedecken (bedecken) = cover	Schnecken (die Schnecke) = snails
bleibt (bleiben) = remains, stays	schneit (schneien) = snows
Blumen (die Blume) = flowers	sogar = even
Flocken (die Flocke) = flakes	Spatzen (der Spatz) = sparrows
Geschichten (die Geschichte) = stories	Sterne (der Stern) = stars
Gott (der) = God	Streit (der) = argument
Himmel (der) = heaven	unsichtbar = invisible
Krieg (der) = war	Wassertropfen (der Wassertropf) = water droplets
lachen (lachen) = laugh	weinen (weinen) = cry
Meer (das) = sea	Wiese (die) = meadow
Muscheln (die Muschel) = mussel	winzig = tiny
Regen (der) = rain	zählen = to count
regnet (regnen) = rains	

**Arbeitsblatt 3a - Freundschaft**

<b>ab</b> wartet ( <b>ab</b> warten) = waits for something to end	<b>mit</b> lacht ( <b>mit</b> lachen) = laughs with you
<b>aus</b> lacht ( <b>aus</b> lachen) = mocks, laughs at	nett = nice
böse = nasty	nicht nur . . . sondern = not only . . . but
egoistisch = selfish	reden = to talk
ehrlich = honest	schlecht = bad
eifersüchtig = jealous	schweigen = to be silent
ermutigt (ermutigen) = encourages	stiehlt (stehlen) = steals
ertragen = to tolerate, put up with	Stille (die) = silence
Freundschaft (die) = friendship	sympathisch = kind
Gedicht (das) = poem	teilt (teilen) = shares
Gewißheit (die) = certainty	Wahrheit (die) = truth
hilft (helfen) = helps	weinen = to cry
<b>hin</b> hört ( <b>hin</b> hören) = hears	<b>zuh</b> ört ( <b>zuh</b> ören) = listens
lachen = to laugh	
lügt (lügen) = lies	

**Arbeitsblätter 4 und 5 - Unsere wunderbare Welt**

Bäume (der Baum) = trees  
 bedenk es (bedenken) = it is thought  
 beschrifte (beschriften) = label  
 bestimme (bestimmen) = determine, set  
 bewundert (bewundern) = marvels at, admires  
 bis = until  
 blühen (blühen) = blossom  
 braucht (brauchen) = needs, takes  
 entfaltet sich (sich entfalten) = unfolds  
 erhellen (erhellen) = light up  
 fällen = to fell, cut down  
 funkeln (funkeln) = sparkle  
 Geschenke (das Geschenk) = gifts  
 glitzern (glitzern) = glitter, twinkle  
 hat . . . gegeben (geben) = has . . . given  
 Hügel (der Hügel) = hills  
 Jahrhundert (das) = century  
 kaum = hardly  
 Klippen (die Klippe) = cliffs

Leben (das) = life  
 leuchte, leuchten (leuchten) = shine, light  
 Licht (das) = light  
 manchmal = sometimes  
 Mond (der) = moon  
 Nacht (die) = night  
 Sonne (die) = sun  
 Sterne (der Stern) = stars  
 strahle (strahlen) = shine, beam  
 Tag (der) = day  
 Tiere (das Tier) = animals  
 ungezählt = countless  
 vertreibe (vertreiben) = to chase away  
 wachsen = to grow  
 Wärme (die) = warmth  
 wärme (wärmen) = warm  
 Weg (der) = path  
 zeigen (zeigen) = show

---

 Einheit A3 • Grammatik mit Genus
 

---

**Arbeitsblatt 1 - Wortstellung**

am Wochenende (das) = at the weekend  
 benutz (benutzen) = use  
 bildet (bilden) = form, create  
 eigenen (eigen) = own  
 einander = each other  
 Freizeit (die) = free time  
 Genuss (der) = pleasure  
 Kirche (die) = church  
 in den Ferien = in the holidays

Jugendzentrum (das) = youth centre  
 nach der Schule = after school  
 Sätze (der Satz) = sentences  
 schneidet . . . **aus** (**ausschneiden**) = cut . . . out  
 schreib . . . **auf** (**aufschreiben**) = write . . . down  
 Wortstellung (die) = word order  
 treibe (treiben) = practise, follow  
 versucht (versuchen) = try  
 weitere (weiter) = further

**Arbeitsblätter 2a und 2b - Karten für das Spiel**

**aussetzen** (einmal, zweimal usw.) =  
 miss (one, two etc.) turn(s)  
 bin . . . **eingeschlafen** = have fallen asleep . . .  
 bin nach Hause gekommen = came home  
 erklärt = explains  
 Flöte (die) = flute  
 gierig = greedily  
 grün gefärbt = dyed green  
 habe . . . gebrochen = have broken  
 habe . . . geflucht = have sworn . . .  
 habe . . . gelogen = have lied . . .  
 habe . . . geschlagen = have hit . . .

habe . . . geschwänzt = have played truant  
 habe . . . gestohlen = have stolen . . .  
 habe . . . nicht gemacht = have not done . . .  
 habe . . . vergessen = have forgotten . . .  
 Hausarrest (der) = grounded  
 im Unterricht = in class  
 Jugendzentrum (das) = youth centre  
 Klavier (das) = piano  
 Schlüssel (der) = key  
 Tagebuch (das) = diary  
 spät = late

**Arbeitsblatt 3b - Wie bist du?**

benutz (benutzen) = use

böse = bad, naughty

ehrlich = honest

faul = lazy

Feinde (der Feind) = enemies

geduldig = patient

hilfsbereit = helpful

höflich = polite

launisch = moody

unehrlich = dishonest

ungeduldig = impatient

unhöflich = impolite

unzufrieden = discontented

zufrieden = contented

**Arbeitsblatt 3c - Fragen**

am glücklichsten = happiest

am wichtigsten = most important

Angst habe (angst haben) = am afraid

bete (beten) = pray

ehrlich = honest

ekelhaft = disgusting

erschreckend = frightening

Glück (das) = happiness

glücklich sein = to be happy

Held (der) = hero

Heldin (die) = heroine

lügst (lügen) = lie

meinst du . . . ? (meinen) = do you think . . . ?

reich sein = to be rich

reisen = to travel

Traum (der) = dream

traurig = sad

wichtig = important

Zukunft (die) = future

**Arbeitsblatt 1a - Meine Nachbarn**

ältere = older

Altersheim (das) = old people's home

andere = other

Bibliothek (die) = library

Bahnhof (der) = station

Gaststätte (die) = pub

gehst . . . **hin**/gehen . . . **hin** (**hingehen**) = go

Jugendlicher (der), Jugendliche (die) = teenager

Kästchen (das Kätschen) = boxes

Kino (das) = cinema

Kirche (die) = church

Krankenhaus (das) = hospital

Leute (die) = people

Menschen (der Mensch) = people, human beings

Nachbarn (der Nachbar, die Nachbarin) = neighbours

oft = often

Polizeiamt (das) = police station

Rathaus (das) = town hall

Spielplatz (der) = playground

Verkehrsamt (das) = information office

**Arbeitsblatt 1b - Meine Nachbarn**

anderen - others

arbeitet (arbeiten) = works

Ärztin (die) = doctor (female)

auf dem Lande = on the land

außerhalb = outside

Bauer (der) = farmer

brennt (brennen) = burns

das stimmt = that's right

Feuer (das) = fire

Feuerwehrmann (der) = fireman

erfindet (erfinden) = find

freiwillig = voluntarily

hilft (helfen) = helps

Jugendleiter (der) = youth group leader

Kindergärtnerin (die) = nursery nurse

Krankenbesucher (der) = hospital visitor

Krankenschwester (die) = nurse

Menschen (der Mensch) = people, human beings

Nachbarin (die) = neighbour (female)

Pfarrer (der) = pastor, vicar

Polizistin (die) = policewoman

Rettungsschwimmerin (die) = swimming pool

attendant (female)

Rotkreuzhelfer (der) = Red Cross helper

Sätze (der Satz) = sentence

Straßenreiniger (der) = street cleaner

überall = everywhere

wer = who

zum Nachdenken = to think about

zu zweit = in pairs

**Arbeitsblatt 2a - Ein guter Mitmensch**

anrufen = to call, telephone  
 auch wenn = even when  
 behandelt (behandeln) = deals with, handles  
 bereit = ready  
 dabei = with him  
 dran (= daran) = for it  
 erzählt (erzählen) = tells  
 etwas = something  
 fällt (fallen) = falls  
 fertig = finished  
 fragt (fragen) = asks  
 Geschenk (das) = gift, present  
 Geschichte (die) = story  
 herum = round about  
 ich bin schon spät dran = I'm already late  
 immer = always  
 kommt (kommen) = comes  
 laufen (laufen) = run  
 Leute (die) = people  
 lies . . . **vor** (**vor**lesen) = read aloud  
 meinst (meinen) = think  
 Mitmensch (der) = neighbour, fellow human being  
 möchte (mögen) = would like

na = well  
 nimmt (nehmen) = takes  
 Obdachlose (der) = homeless person (male)  
 passt (passen) = matches, goes with  
 Portemonnaie (das) = wallet  
 schlagen (schlagen) = hit  
 schon = already  
 schreien = to cry  
 Schüler (der) = schoolboy  
 Schweiz (die) = Switzerland  
 soll (sollen) = should, ought  
 spät = late  
 springt **auf** (**auf**springen) = jumps up  
 stehen (stehen) = stand  
 Taschengeld (das) = pocket money  
 weg = away  
 welcher Text = which text  
 wichtiger (wichtig) = more important  
 wie = like  
 zu Boden = to the ground  
 zum Lesen = to read  
 zu welchem Bild = to which picture  
 zu wenig Zeit = too little time

**Arbeitsblatt 2b - Ein guter Mitmensch**

barmherzig = compassionate  
 beschäftigt = busy  
 beschreiben (beschreiben) = describe  
 egoistisch = selfish  
 ehrlich = honest  
 erfolgreich = successful  
 fleißig = hard-working  
 freundlich = friendly  
 geduldig = patient  
 gestresst = stressed  
 gläubig = faithful  
 glücklich = happy

hilfsbereit = helpful  
 meinst (meinen) = think  
 nett = nice  
 ruhig = peaceful  
 schau dir . . . **an** (**an**schauen) = look at  
 schüchtern = shy  
 stolz = proud  
 umweltbewusst = environmentally aware  
 unfreundlich = unfriendly  
 ungeduldig = impatient  
 vielleicht = perhaps  
 wähle (wählen) = choose

**Arbeitsblätter 3a und 3b - Bürgermeister für einen Tag!**

am wichtigsten = most important  
 bei einem Bürgermeister/einer Bürgermeisterin =  
 in a mayor, for a mayor  
 Bürgermeister (der), Bürgermeisterin (die) = mayor  
 Fußgängerzonen (die Fußgängerzone) =  
 pedestrian zones  
 Gehbehinderte (der Gehbehinderte) = disabled people  
 Lärm (der) = noise  
 Mülleimer (der Mülleimer) = dustbins  
 Radwege (der Radweg) = cycle paths  
 Rassismus (der) = racism  
 sehr wichtig = very important

sein = to be  
 Sicherheit (die) = security  
 soll (sollen) = should, ought  
 Traum (der) = dream  
 treu = faithful, true  
 Umfrage (die) = survey  
 unsere (unser) = our  
 wichtig = important  
 wie = what, how  
 will, willst (wollen) = want  
 Zugang (der) = access