

Grammatik mit Genuss



Moral and spiritual aims

- To encourage pupils to think about their use of free time.
- To stimulate reflection on the consequences of some types of behaviour.
- To look closely at stereotypes and then to encourage pupils to think about their own character and to consider their motives and reasons for actions.

Overview of the unit:

This unit covers the following grammar points using a variety of activities, games, quizzes and exercises:

- word order - inversion;
- positive and negative attributes / adjectives

Note: The vocabulary for this unit is given in separate lists on pages 34 and 35. They can be copied and cut out as required, or used on an OHP.

Links with the National Curriculum Knowledge, Skills and Understanding (KSU):

1(b) (c), 2(c)

Breadth of Study: 5(a) (c) (f)

Cross-curricular links: citizenship, personal and social education, religious studies.

Arbeitsblatt 2a and 2b - Machst du mit? - ein Gruppenspiel.

Arbeitsblatt 2a is the board for a game - it will need to be enlarged to A3 size. Pupils should play in groups of three or four. They will need a die and counters. The key to the board game together with some vocabulary and grammar support are also on *Arbeitsblatt 2a*, so will appear near the board.

The cards needed for this game are on *Arbeitsblatt 2b*, as is the strip to record engagements. These should be cut out. The *Aktivitätenkarten* and *Hausarrestkarten* should be placed in two separate piles, face down. Each pupil needs a copy of *Mein Tagebuch*.

Rules: Each player rolls the die in turn and moves round the board. If a player lands on an unshaded day they pick up an activity card. E.g. if they land on Monday and pick up the tennis ball, they would ask the person on their left: „Am Montag spiele ich Tennis. Machst du mit?“ If this person is under *Hausarrest*, the next person on the left is asked. If that person is free on the day in question they must accept, saying: „Ja. Danke. Am Montag spiele ich gern Tennis mit dir.“ Both players enter the engagement on their diary. If they are busy and have already crossed out the day then they reply „Am Montag kann ich nicht. Es tut mir leid.“ If the person throwing the die lands on a day when they are already busy they just wait for their next go to throw again.

Hausarrest: If someone lands on a shaded area they are grounded. They pick up a *Hausarrest* card and read it aloud - it will tell them how many goes they must miss for their misdemeanour. The winner is the first person to have crossed out five of their seven days.

Arbeitsblatt 1 - Wortstellung

- Basic word order is introduced with visual reminders.
- Develops the basic word order from **A** and introduces further vocabulary. The blank boxes are for pupils to write in their own words.
- The boxes from **A** and **B** may be cut out (suggestion: enlarge them first) and used to make sentences. Lower ability pupils could colour code them and stick them onto a sheet of paper for display purposes.

Game instructions in German:

Spielt in Gruppen von 3 oder 4.

- Ihr braucht einen Würfel und Spielmarken.
- Der Schlüssel ist neben dem Spielbrett.
- Schneidet die Aktivitätenkarten und Hausarrestkarten auf Arbeitsblatt 2b aus.
- Stapelt die Aktivitätenkarten mit der Vorderseite nach unten auf.
- Macht das auch mit den Hausarrestkarten.
- Jede Person braucht ‚Mein Tagebuch‘ von Arbeitsblatt 2b.

Spielregeln:

Spieler 1 rollt den Würfel und macht einen Zug.

Wenn er/sie auf einem weißen Tag landet, dann muss er/sie eine Aktivitätenkarte nehmen. Zum Beispiel: für Montag nimmt den Tennisball.

Er/sie fragt Spieler 2 (links): „Am Montag spiele ich Tennis. Machst du mit?“

Wenn Spieler 2 Hausarrest hat, fragt Spieler 3.

Wenn Spieler 3 an diesem Tag frei hat, so muss er/sie zusagen: „Ja. Danke. Am Montag spiele ich gern Tennis mit dir.“

Die beiden Spieler tragen ‚Tennis‘ ins Tagebuch ein.

Wenn Spieler 3 nicht frei hat, sagt er/sie: „Am Montag kann ich nicht. Es tut mir leid.“

Wenn ihr auf einem Tag landet, an dem ihr nicht frei habt, dann müsst ihr warten, bis ihr wieder dran seid.

Hausarrest: Wenn ihr auf einem grauen Tag landet, dann habt ihr Hausarrest. Nehmt eine Hausarrestkarte und lest sie vor. Auf der Karte steht, wieviele Runden ihr aussetzen müsst.

Die erste Person mit fünf Terminen im Tagebuch gewinnt.

Other Suggestions:

- The responses on *Arbeitsblatt 2a* can be cut off for higher ability pupils.
- Vocabulary needed in this game is on a separate sheet at the end of the unit. It can be photocopied for each group or displayed on an OHP.
- Pupils can be encouraged to develop further conversations using the questions „*Warum hast du Hausarrest bekommen?*“ and „*Wie lange?*“

Alternative activity:

The *Hausarrest* cards could be used for a prioritising exercise after pupils have played the game. They should try to put them in order of severity using vocabulary such as „*Das ist schlimmer als das.*“ / „*Das ist nicht so schlimm wie das.*“ They could also add comments on the length of the groundings: e.g. „*Hausarrest für zwei Tage ist zu viel. Hausarrest für einen Tag ist besser.*“ This could also be done as a whole class activity on the OHP.

Arbeitsblatt 3a - Stereotypen

This activity introduces two types of character, Bernd and Bettina Böse and Norbert and Nicole Nett.

Pupils need first to decide which side the description belongs to and draw arrows accordingly.

They can then match the numbers with the phrases *er/sie ist . . .* and *er/sie hat . . .*. The numbers go in the boxes provided.

Vocabulary for this page can be found at the end of the unit. It can be photocopied or displayed on an OHP.

Solutions:

Bernd / Bettina Böse:

er/sie ist 1, 3, 7, 11, 14, 15, 17, 19, 22, 23, 26

er/sie hat 5, 10

Norbert / Nicole Nett:

er/sie ist 2, 4, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 21, 24, 25

er/sie hat 6, 9

Suggestions: Pupils may like to draw one of the characters, or an imaginary one, and surround it by short sentences describing the character they have chosen. A useful class discussion could follow on the topic of whether people like these really exist, or whether they are just stereotypes, since everyone has some good and bad characteristics.

Arbeitsblatt 3b - Wie bist du?

Pupils first complete the sentences about themselves using the vocabulary linked to *Arbeitsblatt 3a*. They then mark the sentences with a tick or cross to acknowledge whether these are good or bad characteristics. This activity is intended to stimulate pupils to acknowledge that they are a mixture of positives and negatives and to encourage them to reflect on this.

Arbeitsblatt 4 - Fragen

A. The questions can be filled in individually, then used as a basis for work with a partner. Pupils can either practise the dialogue as it stands or amend it with their own personal information.

Solutions:

a = wie, b = wie, c = wann, d = wo, e = was,

f = was, g = wie, h = wer, i = warum.

B. The multiple choice exercise can also be done individually initially, but then used as a questionnaire. Pupils survey a variety of people and then feed the results back as a whole class activity. They should be encouraged to make a note of all the answers they receive, especially if someone has provided their own answer for d).

Wortstellung

A. Was machst du in deiner Freizeit?



z.B.

ich

spiele

Tennis



Mach 7 weitere Sätze und schreib sie im Heft auf. Benutz die folgenden Wörter:

Rad, Musik, einkaufen, Hausaufgaben, lese, Mutti, höre, ich, gehe, schwimmen, fahre, CDs, mache, ins Jugendzentrum, treibe, Sport, helfe, ins Kino, in die Kirche, in die Stadt, Zeitschriften

B. Jetzt schreib 3 weitere Sätze :



Am Samstag

spiele

ich

Tennis



Am Wochenende, Nach der Schule, Am Dienstag, Am Mittwoch, Am Sonntag, In den Ferien

Blank shapes for writing: three trapezoids, three rectangles, three ovals, and three starburst shapes.

C. Partnerarbeit



1. Von Aufgaben A und B schneidet die Wörter aus. Bildet zusammen neue Sätze. Schreibt 5 neue Sätze in euren eigenen Heften auf.



2. Jetzt versucht andere Wörter zu benutzen. Sagt weitere Sätze.

z.B. Am Mittwoch spiele ich Fußball.



Machst du mit? - ein Gruppenspiel.



A. Dein Lehrer (deine Lehrerin) erklärt das Spiel.

Schlüssel

	= Hausarrest!	Do	=	Donnerstag	
Mo	=	Montag	Fr	=	Freitag
Di	=	Dienstag	Sa	=	Samstag
Mi	=	Mittwoch	So	=	Sonntag

„“

Montag:
 „Am Montag spiele ich Tennis. Machst du mit?“
 „Ja. Danke.“ oder „Am Montag kann ich nicht. Es tut mir leid.“

ich	gehe	schwimmen einkaufen ins Jugendzentrum ins Kino in die Stadt in die Kirche zum Park ins Konzert zu meinen Freund/ zu meiner Freundin
-----	------	--

ich	fahre	Rad	
-----	-------	-----	--

ich	spiele	Fußball Tennis Klavier/Flöte usw
-----	--------	--

Karten für das Spiel *Machst du mit?* ✂

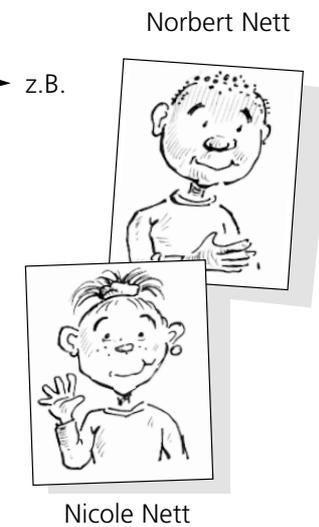
Aktivitätenkarten						
						
						
Hausarrestkarten	<p>Ich habe gelogen. 2 Tage Hausarrest. Zweimal aussetzen.</p>	<p>Ich habe mein Buch vergessen. 1 Tag Hausarrest. Einmal aussetzen.</p>	<p>Ich habe meine Hausaufgaben nicht gemacht. 2 Tage Hausarrest. Zweimal aussetzen.</p>	<p>Ich habe gestohlen. 3 Tage Hausarrest. Dreimal aussetzen.</p>	<p>Ich habe ein Fenster gebrochen. 2 Tage Hausarrest. Zweimal aussetzen.</p>	<p>Ich habe geflucht. 1 Tag Hausarrest. Einmal aussetzen.</p>
	<p>Ich bin im Unterricht eingeschlafen. 2 Tage Hausarrest. Zweimal aussetzen.</p>	<p>Ich habe gierig gegessen. 2 Tage Hausarrest. Zweimal aussetzen.</p>	<p>Ich bin zu spät nach Hause gekommen. 1 Tag Hausarrest. Einmal aussetzen.</p>	<p>Ich habe einen „Freund“ geschlagen. 3 Tage Hausarrest. Dreimal aussetzen.</p>	<p>Ich habe meine Haare grün gefärbt. 1 Tag Hausarrest. Einmal aussetzen.</p>	<p>Ich habe die Schule geschwänzt. 3 Tage Hausarrest. Dreimal aussetzen.</p>

MEIN TAGEBUCH				Name:		
Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So

Stereotypen



1)	böse	
2)	nicht böse	→
3)	unehrlich	
4)	ehrlich	
5)	keine Freunde	
6)	viele Freunde	
7)	unhöflich	
8)	höflich	
9)	keine Feinde	
10)	viele Feinde	
11)	pessimistisch	
12)	nicht pessimistisch	
13)	nicht faul	
14)	faul	
15)	laut	
16)	nicht laut	
17)	unpünktlich	
18)	pünktlich	
19)	nicht hilfsbereit	
20)	hilfsbereit	
21)	geduldig	
22)	ungeduldig	
23)	launisch	
24)	nicht launisch	
25)	zufrieden	
26)	unzufrieden	



Wie ist Bernd?
Wie ist Bettina?

Füll die Kästchen mit den richtigen Nummern aus!

er/sie ist . . .

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

er/sie hat . . .

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Wie ist Norbert?
Wie ist Nicole?

Füll die Kästchen mit den richtigen Nummern aus!

er/sie ist . . .

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

er/sie hat . . .

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Zum Nachdenken:
Existieren diese Personen?
Oder sind sie Stereotypen?

 Siehe die Wörterlisten

Wie bist du?



Bernd Böse



Bettina Böse

**Das sind Stereotypen
Und du?
Wie bist du?**



Nicole Nett



Norbert Nett

A. Schreib diese Sätze zu Ende. Benutz die Wörter von den Wörterlisten.



**Mein Charakter
Ich bin kein Stereotyp!**

✓ = gut
✗ = nicht gut

z.B. →

X	Ich bin faul .
	Ich bin . . .
	Ich bin . . .
	Ich bin . . .
	Ich bin nicht . . .
	Ich bin nicht . . .
	Ich bin nicht . . .
	Ich bin nicht . . .
	Ich habe . . .
	Ich habe . . .

B. Füll aus:



Ich möchte _____ sein.
Ich bin mit meinem Charakter zufrieden / unzufrieden.

