

Tu as du flair pour la grammaire?

Moral and spiritual aims

- To encourage pupils to think closely about positive and negative actions.
- To heighten awareness of responsibilities both at home and at school.
- To promote reflection on some deeper questions such as general moral values, faith, God, and life after death..

Overview of the unit:

Discussion of these aspects is treated through the medium of grammar. The unit covers the following grammar points using a variety of activities, games, quizzes and exercises:

- comparisons
- possessive adjectives
- question words and formulating questions

Links with the National Curriculum

Knowledge, Skills and Understanding (KSU):

1(b) (c), 2(c)

Breadth of Study: 5(a) (c) (f)

Cross-curricular links: personal and social education, religious studies

Feuille de travail 1b - Les comparaisons - un jeu

Divide the class into groups of 2 or 3 players. Each group needs a copy of *feuille de travail 1b*. They choose 15 positive verbs from *feuille de travail 1a*, fill these into the boxes at the top of the sheet, and then cut out the cards. The whole class may need reminding of the comparative constructions. As a reminder, these, and some responses are alongside the game sheet on *feuille de travail 1b*.

Playing the game: Each group places their cards face down on the table.

1st round: The game begins by the first player picking a card and placing it in any space on the board. The next player to the left picks up the next card and places it on the game board in a suitable position, making a statement such as "*Obéir est plus important que jouer*". The next player to their left responds with a phrase from the sheet such as "*Tu as raison!*" They can then either choose to move a card on the game board and make a comparative statement, or choose a new card and place it on the game board with a comparative statement. The phrases '*moins important*' and '*très important*' on the game board indicate where to place cards, '*aussi important que*' indicates placing the card alongside another one. Several rounds can be played in this way, either until all the cards are in play, or a chosen number of rounds has been played.

Variation: In pairs, one player turns over 2 cards and makes a comparative statement. Their partner responds with one of the phrases e.g. "*D'accord!*", then takes their turn.

Game instructions in French:

- Mettez-vous en groupe de deux ou trois personnes.
- Chaque groupe a besoin d'une copie de la feuille de travail 1b.
- Choisissez 15 verbes positifs de la feuille de travail 1a, et écrivez-les dans les cases. Découpez les cartes.
- Dans vos groupes, placez les cartes faces cachées.
- Le premier joueur pioche une carte et la place n'importe où sur le tableau.
- Le tour passe au joueur à gauche, qui pioche une carte et la place sur le tableau, dans une position convenable. Il/elle dit, par exemple, "*Obéir est plus important que jouer*".

Feuille de travail 1a - Les comparaisons

A. Pupils are introduced to a number of verbs. They are asked to decide whether they are positive or negative, and to classify their answers by writing their answers inside the large tick or cross.

Solutions include at least:

- +ve: aider, donner, encourager, être honnête, obéir, partager, remercier, respecter, rire
- ve: critiquer, mentir, ridiculiser, se disputer, se droguer, tricher, tromper, tuer, voler

Suggestion: The large cross and tick filled with the negative and positive verbs could be enlarged and used as display work. Using a dictionary pupils could add more verbs to these two groups.

B. The information box introduces the vocabulary of comparisons. The first three sentences are examples of using the comparisons. Pupils are then asked to write three more sentences using the vocabulary introduced in **A**, which compare and contrast the actions described by the verbs.

- Le prochain joueur à gauche répond, en utilisant une phrase de la feuille de travail 1b, par exemple "Tu as raison!". Il/elle peut choisir de déplacer une carte sur le tableau, et faire une comparaison, ou de piocher une nouvelle carte et la placer sur le tableau, en faisant une comparaison.
- Les phrases "moins important" et "très important" sur le tableau vous indiquent où placer les cartes.
- La phrase "aussi important que" vous indique le placement d'une carte à côté d'une autre.
- Continuez de jouer plusieurs tours.
- Le jeu est fini quand toutes les cartes sont placées sur le tableau, ou après un certain nombre de tours.

Variante: Pour deux joueurs: un joueur pioche deux cartes et fait une comparaison. L'autre joueur répond d'une phrase comme, par exemple, "D'accord!". Puis il/elle prend son tour.

Feuille de travail 2a - La possession

Note: The grammar table to help with these exercises is to be found at the bottom of *feuille de travail 2b*.

Exercises **A** and **B** can either be written or speaking exercises. Pupils practise the use of the possessive adjectives in the context of encouraging positive actions and responsibility at home and at school.

Solutions:

- A.** a = ton, b = ton, c = tes, d = ta, e = ta, f = ton, g = ton, h = tes, i = tes
B. 1 = nos, 2 = nos, 3 = notre, 4 = nos, 5 = notre, 6 = notre, 7 = nos, 8 = notre, 9 = nos

Suggestion: These lists of responsibilities could be copied out and made into posters with visuals for display.

Feuille de travail 2b - La possession

The exercise has been presented in the form of a charter or agreement, and draws on the vocabulary of *feuille de travail 2a* and *2b*. It encourages pupils to consider their own actions and responsibilities both at home and at school.

Suggestion: As with *feuille de travail 2a*, this list of responsibilities lends itself to being made into a poster and illustrated for display purposes.

Feuille de travail 2c - La possession

Using the vocabulary of *feuille de travail 2a* and *2b*, the verbs here have been put into the third person singular to add some variety. This does not complicate the pupils' task of finishing the phrases.

Possible solutions:

- Pierre: prépare son sac, aide sa mère, range ses affaires, mange son dîner, respecte ses parents, fait ses devoirs, apporte ses livres, fait de son mieux, complète son travail, porte son uniforme
 Monique: fait ses devoirs, aide son père, éteint sa lumière, mange son dîner, écoute bien son prof, respecte ses camarades de classe, range sa salle de classe, est à l'heure dans sa salle de classe, corrige ses erreurs, assiste à tous ses cours

Feuille de travail 3a - Les questions

Using the question information, pupils can complete the dialogue by writing in the gaps.

Solutions:

- a = comment, b = quel, c = quelle, d = où, e = qu'est-ce que, f = combien, g = quels, h = pourquoi, i = quand, j = qui

Suggestions: Once the question words have been inserted into the dialogue and checked, the dialogue can then be rehearsed in pairs. Pupils could then adapt the dialogue and provide their own answers.

Feuille de travail 3b - Les questions

This sheet encourages the pupils to think a bit more deeply. Pupils should first do this sheet on their own. They should choose the nearest appropriate answer out of a, b or c, or provide their own answer as d.

Suggestions: When this sheet has been completed on an individual basis, pupils could then either compare their answers with a partner, feed back to a whole class discussion, or use the questions as an oral survey amongst a few other pupils.

Feuille de travail 3c - Comment poser des questions

Pupils must first be introduced to the different ways of asking questions, including the intonation required.

- A.** Pupils can then practise asking questions by conducting a small survey in the class or at home. Pupils should fill in their responses first in the *moi* column to make sure that they understand the questions and that the answers are in the form of a word which denotes frequency.
B. When the survey is complete the sentences 1 - 5 should be completed by each pupil according to their own individual results. These findings could then be fed back to the class and whole class results compiled. The results may invite comment and discussion in class.

Tu as du flair pour la grammaire?

Les comparaisons

A. Regarde ces verbes. Est-ce qu'ils sont positifs ou négatifs?



Mets-les à la bonne place:

Verbs scattered around two shapes:

- Left shape (resembling a smile):** tromper, jouer, protéger, voler, être honnête, se moquer, aider, encourager, tricher, défendre, tuer, sourire, se droguer, partager, consoler, respecter, donner.
- Right shape (resembling a frown):** mentir, critiquer, rire, aider, ridiculiser, sympathiser, se disputer, obéir, blaguer.

B. Regarde les verbes positifs.



Moi? Je pense que respecter est plus important qu'aimer.
 Je pense qu'aider est aussi important qu'encourager.
 Je pense que jouer est moins important qu'obéir.

Et toi? **Remplis les blancs avec les verbes positifs.**

Je pense que _____ est plus important que _____.
 Je pense que _____ est aussi important que _____.
 Je pense que _____ est moins important que _____.

Les comparaisons

plus important que = more important than
 aussi important que = as important as
 moins important que = less important than

aider = to help	mentir = to lie	se droguer = to take drugs
aimer = to love, to like	obéir = to obey	se moquer = to make fun of
blaguer = to joke	partager = to share	sourire = to smile
consoler = to console	protéger = to protect	sympathiser = to get on with
défendre = to defend	remercier = to thank	tricher = to cheat
donner = to give	ridiculiser = to mock	tromper = to deceive
être honnête = to be honest	rire = to laugh	tuer = to kill
jouer = to play	se disputer = to argue	voler = to steal

Les comparaisons - un jeu

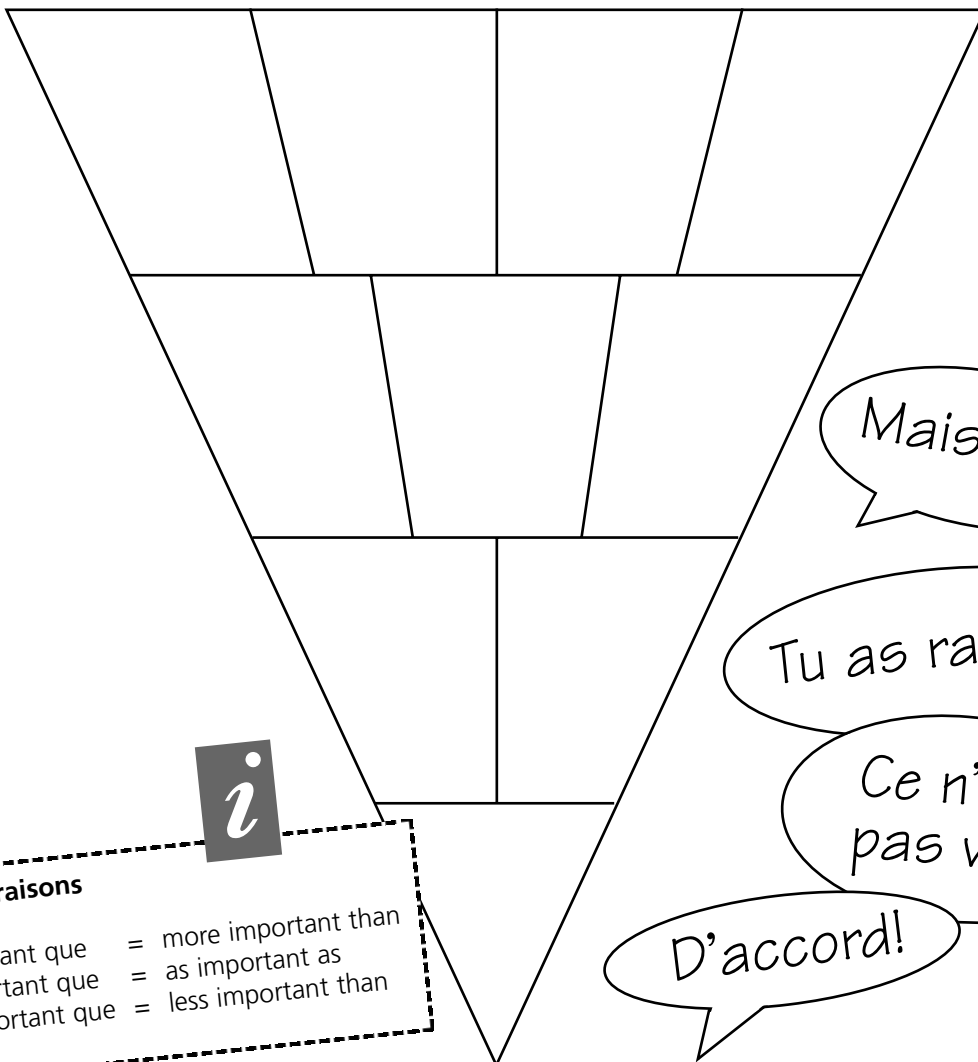
Écris un verbe positif dans chaque case. Découpe les cartes.



Les comparaisons - un jeu

Ton professeur t'expliquera le jeu.

Moins important



Les comparaisons

plus important que = more important than
 aussi important que = as important as
 moins important que = less important than

Très important

La possession



A. Remplis les blancs avec *ton, ta ou tes*:

À la maison, tu dois . . .

- préparer ton sac
- ranger ta chambre
- faire tes devoirs
- aider _____ père (a)
- promener _____ chien (b)
- ranger _____ affaires (c)
- éteindre _____ lumière (d)
- aider _____ mère (e)
- faire _____ lit (f)
- manger _____ dîner (g)
- respecter _____ parents (h)
- partager avec _____ amis (i)



B. Remplis les blancs avec *notre, notre ou nos*:

Au collège, nous devons . . .

- bien écouter notre prof
- ranger notre salle de classe
- faire nos devoirs
- apporter _____ livres (1)
- respecter _____ camarades de classe (2)
- faire de _____ mieux (3)
- utiliser _____ dictionnaires (4)
- compléter _____ travail (5)
- être à l'heure dans _____ salle de classe (6)
- corriger _____ erreur (7)
- porter _____ uniforme (8)
- assister à tous _____ cours (9)



Vocabulaire pour feuille de travail 2a, 2b et 2c

affaires (f) = things
 aide (aider) = helps
 amis (m) = friends
 apporte (apporter) = brings
 assiste à (assister à) = attends
 camarades de classe (m/f) = classmates
 chambre (la) = bedroom
 chien (le) = dog
 corrige (corriger) = corrects
 cours (m) = lessons
 devoirs (m) = homework
 écoute (écouter) = listens to
 erreur (f) = mistakes

est à l'heure (être à l'heure) = is on time
 éteint (éteindre) = switches off
 faire de son mieux = to do one's best
 je fais de mon mieux = I do my best
 tu fais de ton mieux = you do your best
 il/elle fait de son mieux = he/she does his/her best
 nous faisons de notre mieux = we do our best
 fait (faire) = does, makes

livres (m) = books
 lumière (la) = light
 mange (manger) = eats
 partage (partager) = shares
 porte (porter) = wears
 promener = to take for a walk
 range (ranger) = tidies
 sac (le) = bag
 salle de classe (la) = classroom
 travail (le) = work
 uniforme (m) = uniform
 utilise (utiliser) = use

i

La possession

Fais des phrases avec *mon*, *ma* ou *mes* pour décrire ce que tu dois faire pendant une semaine typique. Utilise le vocabulaire de la feuille de travail 2a.

Je dois ...

faire de mon mieux

aider ma mère

respecter mes parents

	m	f	pl
my	mon	ma	mes
your	ton	ta	tes
his/her/its	son	sa	ses
our	notre	notre	nos



La possession

Remplis les blancs. Utilise le vocabulaire de la feuille de travail 2a.

Voici Pierre!

Pierre

- fait *son lit*
- range *sa chambre*
- partage avec *ses amis*
- prépare
- aide
- range
- mange
- respecte
- fait
- apporte
- fait de
- complète
- porte



i	m	son	his/her
	f	sa	his/her
	pl	ses	his/her

Voici Monique!

Monique

- fait *son lit*
- range *sa chambre*
- partage avec *ses amis*
- fait
- aide
- éteint
- mange
- écoute
- respecte
- range
- est à l'heure dans
- corrige
- assiste à



Les questions


Comment = what or how

Pourquoi = why

Quand = when

Où = where

Combien = how much/many




Qui = who

Quelle(s)f(pl) = which

Qu'est-ce que = what

Quel(s)m(pl) = which



**Travaille avec un(e) partenaire. Pose les questions et donne les réponses.
Remplis les blancs avec les mots dans la case:**



- Partenaire A **Bonjour.** _____ **tu t'appelles?** (a)
 Partenaire B Je m'appelle Marie.
- A _____ **âge as-tu?** (b)
 B J'ai 13 ans.
- A _____ **est la date de ton anniversaire?** (c)
 B Mon anniversaire est le 12 mars.
- A _____ **habites-tu?** (d)
 B J'habite à Paris.
- A _____ **tu fais quand tu as du temps libre?** (e)
 B J'aime aller au cinéma.
- A _____ **de fois par an vas-tu au cinéma?** (f)
 B Cinq ou six fois par an.
- A _____ **sports préfères-tu?** (g)
 B J'aime bien jouer au tennis et au hockey.
- A _____ **?(h)**
 B Parce que c'est bon pour la santé.
- A _____ **est-ce que tu fais du sport?** (i)
 B Le jeudi soir et le samedi après-midi.
- A _____ **joue au tennis avec toi?** (j)
 B Mon frère.



âge (m) = age	par an = per year	temps libre (le) = free time
anniversaire (m) = birthday	santé (la) = health	
fois (la) = time	sports (m) = sports	

Des questions plus profondes



À ton avis

1. Qu'est-ce que tu penses de l'avenir?

- a) c'est inquiétant
b) ça va être bien
c) je ne pense pas à l'avenir
d) ?

2. Pourquoi est-ce que c'est important de ne pas mentir?

- a) c'est malhonnête
b) c'est dangereux
c) c'est immoral
d) ?

3. Qu'est-ce que tu penses de la vie après la mort?

- a) ça n'existe pas
b) ça existe
c) je ne sais pas
d) ?

4. Quelle est la chose la plus importante dans la vie?

- a) le bonheur
b) la foi
c) l'amour
d) ?

5. Où est-ce que tu es le plus heureux?

- a) chez moi
b) à la campagne
c) à l'école
d) ?

6. Qui t'aide le plus?

- a) ma mère/mon père
b) mes professeurs
c) mes amis
d) ?

7. Que fais-tu quand tu es triste?

- a) je ne dis rien
b) je mange
c) je prie
d) ?

8. Quand est-ce que tu penses à Dieu?

- a) quand j'ai peur
b) jamais
c) souvent
d) ?

9. Combien d'argent est-ce que tu voudrais avoir?

- a) beaucoup
b) assez pour vivre
c) assez pour partager
d) ?

10. Quel est ton rêve pour l'avenir?

- a) être riche
b) être content(e)
c) avoir des aventures
d) ?



amour (m) = love
assez = enough
avenir (m) = future
avis (m) = opinion
bonheur (le) = happiness
campagne (la) = countryside
Dieu (le) = God
dis (dire) = say

foi (la) = faith
inquiétant = worrying
j'ai peur (avoir peur) = I am afraid
jamais = never
malhonnête = dishonest
mentir = to lie
mort (la) = death
partager = to share

plus profondes (profond) =
deeper (deep)
prie (prier) = pray
rêve (le) = dream
souvent = often
triste = sad
vie (la) = life
vivre = to live



Comment poser des questions



Il y a *trois* méthodes pour formuler une question:

- La phrase normale avec “?” à la fin:
Tu as des animaux à la maison?
- Tu peux inverser le verbe:
As-tu des animaux à la maison?
- Tu peux ajouter “est-ce que” au début de la phrase:
Est-ce que tu as des animaux à la maison?



Les réponses:

T = toujours
S = souvent
Q = quelquefois
R = rarement
J = jamais

A. Un sondage

Donne tes réponses aux questions suivantes.

Puis pose les questions à cinq élèves dans la classe:

	moi	1	2	3	4	5
1. Est-ce que tu aides les autres?						
2. Tu partages tes affaires avec les autres?						
3. As-tu des regrets?						
4. Est-ce que tu mens?						
5. Tu as peur?						
6. Es-tu content(e)?						
7. Est-ce que tu encourages les autres?						
8. Tu es coléreux/coléreuse?						
9. Est-ce que tu penses à Dieu?						
10. Penses-tu à la mort?						



B.

1. Combien de personnes encouragent souvent les autres? _____
2. Combien de personnes ne pensent jamais à Dieu? _____
3. Combien de personnes sont toujours contentes? _____
4. Combien de personnes ont quelquefois des regrets? _____
5. Combien de personnes ont rarement peur? _____

affaires (f) = things aides (aider) = help ajouter = to add as peur (avoir peur) = are afraid autres (m) = others coléreux (coléreuse) = bad-tempered début (le) = beginning Dieu (le) = God inverser = to invert, turn around jamais = never mens (mentir) = lie	mort (la) = death ont . . . peur (avoir peur) = are . . . afraid partages (partager) = share penses à (penser à) = think about poser des questions = to ask, put questions quelquefois = sometimes rarement = rarely sondage (le) = survey souvent = often suivantes (suivant) = following toujours = always
---	--